

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 «Организация безбарьерного пространства»

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

Задачи изучения дисциплины:

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предмет и категориальный аппарат психологии общения, закономерности и механизмы социального взаимодействия и коммуникации;- специфику коммуникаций в социальной группе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;- цели, функции, виды и уровни общения;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.- техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.- учитывать особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга профессиональных задач; устанавливать контакт, вы-
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в про-	

	цессе межкультурного взаимодействия	<p>страивать эффективные коммуникации и позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - анализировать профессиональную деятельность, применять техники саморегуляции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - навыками социального взаимодействия на принципах гуманизма и сотрудничества; - рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.
--	-------------------------------------	--

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ознакомление с проблемой доступности архитектурной среды.

Ознакомление с медицинскими группами инвалидности, в том числе по повреждению опорно-двигательного аппарата (ПОДА), и маломобильными группами населения (МГН). Психофизиологические антропометрические и эргонометрические особенности людей с ограниченными возможностями. Изучение проблем существования инвалида в современном мире. Изучение мнений различных групп МГН, касающихся проблем доступности среды.

Поиск возможности обеспечить реализацию основных принципов социокультурной реабилитации МГН архитектурными средствами, к которым относятся: 1) духовно-нравственное развитие; 2) образование; 3) трудоустройство; 4) спорт; 5) потребление товаров и услуг. Для этого следует ознакомиться с антропометрическими и эргонометрическими данными людей, включая следующие показатели: 1) площадь, занимаемую горизонтальной проекцией тела разных групп МГН; 2) эргономические параметры оборудования, мебели и ее расстановки в интерьере; 3) возможную скорость передвижения, необходимую при эвакуации.

Раздел 2. Ознакомление с различными типами специальных образовательных учреждений, предназначенных для маломобильных детей, включая инклюзивное образование. Изучение городской среды. Анализ современного состояния города на предмет присутствия в нем барьеров.

В рамках данного раздела необходимо: проанализировать участок городского квартала; произвести фотофиксацию; выявить основные проблемы существующего положения; предложить решения, позволяющие обеспечить доступность и безопасность исследуемой городской среды; привести аналоги решения подобных задач в отечественной и мировой практике.

По образовательным учреждениям следует знать основные типы специальных общеобразовательных учебных заведений для детей-инвалидов:

- специальная общеобразовательная школа-интернат для умственно отсталых детей (вспомогательная школа);
- специальная общеобразовательная школа-интернат для слепых детей;
- специальная общеобразовательная школа для слабослышащих детей;
- специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих детей;

- специальная общеобразовательная школа-интернат для слабослышащих и поздно-оглохших детей;
- специальная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами (с поражением опорно-двигательного аппарата).

Необходимо представлять задачи, решаемые специализированными школами для реабилитации детей инвалидов, среди которых следующие:

- обучение и воспитание детей с аномалиями развития по специальным программам и учебным планам;
- профессионально-трудовое обучение и профессиональная ориентация детей, направленные на овладение доступными для этой категории лиц специальностями;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, специальные занятия по исправлению дефектов развития, а также лечебно-профилактические мероприятия.

Для каждого типа спецшкол-интернатов характерны свои наборы технических средств и методики их использования.

Раздел 3. Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений.

Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений. Методы обеспечения эвакуации инвалидов из зданий и сооружений при возникновении чрезвычайных ситуаций. Композиционная проблема интеграции элементов доступной среды в морфологию архитектурной среды.

Ознакомление с идеей создания в градостроительном аспекте пространства, способного удовлетворять потребности любых членов общества.

Необходимо обратить внимание на приемы введения в окружающую среду различных ориентиров и вспомогательных средств, обеспечивающих безопасность и повышающих скорость передвижения МГН, которые различают по характеру их воздействия: световые, цветовые, рельефные и фактурные, звуковые, электромагнитные. Следует учитывать, что система вспомогательных средств предназначена для людей с ПОДА, тогда как система ориентиров — для людей с нарушением зрения и в меньшей степени для глухих.

Необходимо составить представление об основных устройствах, включая параметры, позволяющие МГН преодолевать препятствия в городской среде и внутри зданий, в том числе пандусы, подъемники, проходные лифты.